

Op weg naar goed gedrag tijdens de speeltijd, in de gang,  
in de eetzaal en op uitstap.

Ga je mee?

# CHARTER



We vinden het op onze school zeer belangrijk dat jullie hoffelijk en respectvol met elkaar leren omgaan: tijdens de lessen, maar ook tussen de lessen, in de gangen, in de eetzaal en in het bijzonder op de speelplaats. We willen allemaal genieten van een fijne 'speeltijd'. Dat is een recht. Helaas loopt het af en toe mis. Wie door zijn/haar gedrag andere kinderen het speelplezier ontnemt, wordt er steeds op gewezen dat dit niet kan.

**1. Je stelt vervelend gedrag naar een andere leerling(e), je leeft de speelplaatsregels niet na, je leeft de regels in de eetzaal niet na, ...**

➔ Je krijgt **een opmerking in de rode map**. Dat is een mapje dat wordt bijgehouden per leerling, per klas. Zo'n opmerking kan al eens gebeuren. Denk goed na over wat je deed en probeer dat voor de rest niet meer te doen.

➔ Blijf je in de fout gaan, dan krijg je na drie opmerkingen een boze stempel ☹ in de rode map én een **boze stempel + nota in de agenda**. Daarvoor zal je bij mevr. Conny moeten gaan. Zij zet een nota in je agenda, stempelt een boos gezichtje, en bespreekt met jou wat je verkeerd deed. Je krijgt ook **een blad** mee waarop je neerschrijft wat je deed, waarom en hoe je het had kunnen voorkomen. Denk daar zeer goed over na!

Dat blad is voor jou een belangrijk hulpmiddel om niet opnieuw dezelfde fouten te maken! Ook papa en mama lezen en bespreken het blad met jou. Je toont het blad, ondertekend door je ouders, de volgende dag aan je meester/juf en geeft het daarna af aan mevr. Conny.

➔ Natuurlijk krijg je nog een nieuwe kans. We bekijken de opmerkingen per rapportperiode, dus na elke rapportperiode start je met een nieuwe lei: de opmerkingen van de vorige rapportperiode vervallen. En heb jij per rapportperiode geen enkele opmerking? Dan mag je je aan een dikke pluim verwachten! Want goed gedrag, dat is 👍

➔ Voor de **boze stempels en nota's** kunnen we niet zo soepel zijn. Die blijven **het hele schooljaar** tellen! Let dus zeker goed op dat het bij 1 stempel blijft



## 2. Je stelt gedrag dat fysiek geweld inhoudt of je bent onbeleefd tegen een volwassene.

We maken er op school een punt van dat we dit **niet** accepteren. **Nooit**. Er zijn nooit redenen goed genoeg om dit soort gedrag goed te praten. Hier gelden dezelfde afspraken als deze voor drie opmerkingen, dus je krijgt meteen een boze stempel in het rode boek, een boze stempel in de agenda, én een nota in de agenda. Je krijgt bovendien ook een analyseblad.

Bij het invullen van het eerste deel samen met mevr. Conny zal niet alleen jij maar ook de andere partij worden gehoord. Dan vul jij de rest in en je bespreekt dit met je ouders. Je toont het blad, ondertekend door je ouders, de volgende dag aan je meester/juf en geeft het daarna af aan mevr. Conny.

Hierbij komt ten derde dat je een gesprekje zal moeten voeren met de persoon tegen wie je zo zwaar in de fout bent gegaan. We willen je namelijk erg graag leren om je in te leven in de gevoelens van anderen. Denk maar eens goed na over hoe je het zou willen goedmaken. Ook de andere zal mogen zeggen hoe hij/zij zich voelt. Je kan er alleen maar van leren, dus benut de kans om je fout te herstellen goed.



**3. Je gedrag verbetert helaas niet en uiteindelijk komt het moment van een tweede boze stempel.**



Je ouders worden telefonisch verwittigd. Je nadert namelijk het moment waarop de derde boze stempel niet meer veraf is, en drie boze stempels is toch wel een belangrijk punt in je weg naar het verkrijgen van goed gedrag. We hopen dat je zelf tot de keuze komt om het **niet** tot drie stempels te laten komen.

We zetten de stempel in de rode map en in je klasagenda, met een nota. Je vult opnieuw een analyseblad in zoals hierboven in puntje 2 beschreven. Er volgt een herstelgesprek met de betrokken leerling zoals in puntje 2.

**4. Je gaat nog eens in de fout: derde boze stempel.**



We zetten de stempel in de rode map en in je klasagenda, met een nota. Je vult opnieuw een analyseblad in. (zie punt 2). Er volgt een herstelgesprek met de betrokken leerling. (zie punt 2)

Je krijgt bovendien één week recreatieverbod. Dit houdt in dat je je speeltijden niet op de speelplaats mag doorbrengen. Je gaat spontaan naar de aangeduide plaats. Je hebt niets bij je om te spelen of om je bezig te houden. Je kan je tijd goed benutten door na te denken waarom je daar zit. Hoe is het zo ver kunnen komen? Hoe ga je vermijden dat je weer in de fout gaat?



**5. Blijft het fout gaan? Je krijgt niet de kans om opnieuw drie boze stempels op te bouwen. We geven je meteen een nieuwe straf.**

Zo kan het immers echt niet langer. De straf die je nu krijgt bepalen we op basis van wat je hebt gedaan.

Je krijgt een aangepast analyseblad.

Je ouders worden opgebeld en uitgenodigd op school. Ze krijgen een overzicht van de hele weg die we met jou zijn gegaan.

Dit is zowat je laatste kans. Benut ze dus goed! Na een vierde stempel kunnen we onmogelijk nog zo soepel blijven als voordien. Wellicht volgt nu een tuchtmaatregel. Dat is een zeer ernstige straf.



**Tot slot, om eens over na te denken:**

Denk er vooral aan **waarom** we deze weg uitstippelen: we willen dat elk kind op deze school de kans krijgt om vrij en voluit te kunnen spelen.

Een aangename school maken we **samen**, d.w.z. dat we onze verantwoordelijkheid opnemen, anderen respecteren en anderen hun plaats gunnen. We komen op voor de ander en helpen waar kan.

En voelen we ons eens boos? Dat kan. Dat mag. Maar dan weten we dat er **goede keuzes** kunnen gemaakt worden. We kunnen de ander vragen om te stoppen, we kunnen naar een juf/meester stappen, we kunnen weggaan en op een andere plek gaan staan bij andere leerlingen.

Laten we van deze school een plaats maken waar jij en ik en allen die hier samenzijn, graag komen.



LEESBEVESTIGING
-----------------

Gelieve deze laatste bladzijde te ondertekenen en terug mee te geven naar school aub.

**Naam leerling:**

**Klas:**

**Datum:**

**Handtekening leerling:**

**Handtekening ouders:**

Een aangename school maken we **samen**, d.w.z. dat we onze verantwoordelijkheid opnemen, anderen respecteren en anderen hun plaats gunnen. We komen op voor de ander en helpen waar kan.

En voelen we ons eens boos? Dat kan. Dat mag. Maar dan weten we dat er **goede keuzes** kunnen gemaakt worden. We kunnen de ander vragen om te stoppen, we kunnen naar een juf/meester stappen, we kunnen weggaan en op een andere plek gaan staan bij andere leerlingen.

Laten we van deze school een plaats maken waar jij en ik en allen die hier samenzijn, graag komen.



LEESBEVESTIGING
-----------------

Gelieve deze laatste bladzijde te ondertekenen en terug mee te geven naar school aub.

**Naam leerling:**

**Klas:**

**Datum:**

**Handtekening leerling:**

**Handtekening ouders:**